

新时期高校学风建设的问题与对策

郑镇锋*

(厦门大学软件学院 福建 厦门 361005)

【内容摘要】随着综合实力的不断增强,教育体制改革的不断深化,我国高等教育已经进入大众教育时代,高校学风问题除了诸如学习目的不明确、学习态度不端正、学习动力不足等一直老抱怨的问题外,呈现出一些新的特点,如何做好新时期高校学风建设,已成为众多高校共同关注的问题。本文首先强调了建设优良学风的重要意义,接着阐述了新时期高校学风问题的新特点,并从学生因素、教师因素、学校因素、社会因素四个方面进行分析,最后提出了加强学风建设的对策。

【关键词】新时期 学风建设 问题 对策

学风,即学习的风气。广义上的学风不仅包括学生学习的学风,还包括教师的教学精神、态度、方法和校园的治学环境和文化氛围。狭义上讲,学风即学生的学习风气,也就是学生学习目的、学习态度、学习方法、学习纪律等学习作风的综合体现,是学生在在学习过程中体现出来的思想品质,学习精神和综合素质的总和。本文所讲的学风是指狭义上的学风以及师德师风。

一、建设优良学风的重要意义

就学生而言,优良学风是激励学生奋发向上、努力成才的无形而强大的精神力量,是大学生成才的重要保证。严谨的学风是学生学好专业知识和技能,自觉培养自己各方面能力的保证,是成为能够吸收各科知识和信息的综合型人才,顺利走上社会,在市场经济的竞争中不被淘汰的保证。养成一个良好的学习习惯和态度,拥有不断汲取新知识的能力,将有利于一个人的成长与发展,使人终身收益。就学校而言,学风是大学精神和高校校风的重要组成部分,学风建设是一个学校的立校之本。学风状况如何,直接影响和决定着人才培养的质量,也是高等学校办学思想、教育质量和管理水平的重要标志。就国家而言,加强学风建设是我们实施科教兴国战略和人才强国战略的重要组成部分,是知识经济和素质教育的需要。培养学生严谨的治学态度,是培养社会主义现代化合格建设者和可靠接班人的根本保障,是关系到国家稳定和民族兴衰的重要问题。

二、新时期高校学风问题呈现出的新特点

随着综合实力的不断增强,教育体制改革的不断深化,我国高等教育已经进入大众教育时代,为莘莘学子们提供了很好的接受教育环境,大多数在校大学生都能很好地珍惜这机会。在认识学风主流的同时,高校学风问题除了诸如学习目的不明确、学习态度不端正、学习动力不足等一直老抱怨的问题外,也呈现出许多新的特点:

(一)学生上课迟到、旷课严重,涉及范围广

以往迟到、旷课多表现在少数学习习惯、学习成绩差的同学身上,现在迟到、旷课涉及的范围更广,一些成绩较好的同学,甚至是学生党员、学生干部,也会不遵守课堂纪律,上课迟到甚至逃课。学生上课迟到、旷课现象比较普遍,表现出一定的规律:如早晨第一节课和下午第一节课迟到较多,年级越高,迟到现象越严重;节假日后的第一天早晨第一节迟到最严重,学生旷课与课程有关,一般是“必修课选逃、选修课必逃”,旷课现象一般呈现“两头少,中间多”的趋势,即学期初和末旷课少,学期中期旷课多,教师教学效果好或对教学纪律管理严格的教师的课,学生迟到、旷课现象较少。

(二)受互联网、社团影响,部分学生挂科门数多

当前,大学生学风受干扰情况表现出新特点。一方面,以往大学生学业困难多发生在热衷于早恋、校外兼职的学生身上,而现在重修、留级、退学的原因大都是热衷网络游戏、网络虚拟生活;另一方面,有些同学出于对专业型社团的钟爱或过分强调进社团全面锻炼、提升自己加入社团组织,把大部分时间、精力都花在社团的工作上,有的甚至无心上学,出现多门课程挂科。

(三)教师学生双向不满,课堂教学效果差

以往一般是教师不满学生的学习态度,而现在,一方面,教师常常抱怨学生学习不刻苦,缺乏远大理想和目标,学习目的不明确,学习动力不足,学习态度不端正,学风不好;另一方面,学生也抱怨教师教学不认真,教学投入不足,业务水平低,授课内容陈旧,教学方法单一,讲课不够生动,课堂气氛沉闷,无法吸引学生的注意力,调动学生学习的积极性。

(四)心态矛盾加剧,学生学习浮躁不踏实

当前,学生虽感到竞争压力大,却又不愿刻苦学习,虽

* 作者简介:郑镇锋(1979-),男,厦门大学软件学院团委书记。

希望学校少管,但自控能力又差;虽主张自主学习,但学习能力又不够;虽想取得好成绩,但又不踏实认真。学生在思想观念上存在功利主义、片面追求自我实现的错误倾向,学习浮躁不踏实,不潜下心来刻苦钻研,不重视平时的学习,到了考试前突击闯关,仅仅靠临考前强化记忆“复习”重点,其结果是助长了学生的惰性,影响了高校的学风建设。

三、学风问题的成因分析

高校要营造良好的学习氛围,建设优良的学风,就必须立足新时期高校学风问题呈现出的新特点,探究其原因,以下从学生因素、教师因素、学校因素、社会因素四个方面进行分析。

(一)学生因素

第一,学习态度不端正,学习目的不明确,学习积极性不高。进入大学后,由于高考后的松劲思想,少数同学抱着混混日子的态度学习,投入学习的时间和精力远远不够,缺乏远大理想和上进心,满足于只为捞个大学文凭,放松对自己的要求,失去了前进的动力。

第二,心理素质不过硬,缺乏刻苦学习的精神,自制力差。部分学生由于成长经历比较平坦,心理素质不过硬,在学习遇到挫折时或不知所措,情绪波动,或缺少吃苦耐劳精神,学习驱动力迅速弱化,失去了学好专业的信心和恒心。而部分学生在学习上比较被动,认为学习很难很辛苦,缺乏刻苦学习的精神,对学习缺乏热情,自制力差,容易沉迷于网络游戏、虚拟社区、电影、小说等休闲娱乐上,逃避学习。

(二)教师因素

第一,“重科研轻教学”思想的影响。高校教师晋升专业技术职务、聘期考核对论文、课题都有要求,招收硕士生、博士生有科研经费方面的要求,使得教师对科研都非常重视,大部分时间、精力都花在课题的申请、项目的研究、论文的写作上,而高校对教师教学的考核相对“松”一些,大部分高校还只是停留在“量”的考核上,导致部分教师投入教学工作上的精力不足,降低了对自己在教学上的要求,从某种意义上看不利于学风的建设。

第二,年轻教师教学经验相对不足。随着高校规模的不断扩大,师资力量相对匮乏,大批青年教师被引进。尽管大部分青年教师有扎实的专业功底,丰富的专业知识,但往往由于没有掌握教学的艺术,不能很好地采取学生容易接受的方式把知识传授给学生,引导学生自主学习。

(三)学校因素

一是专业设置不合理。高校自身改革滞后于社会经济发展对教育发展的要求,滞后于高等教育大众化进程的要求。特别是专业设置,有些专业培养出来的学生,很难就业;有些专业几乎每所高校都有设置,这些专业每年毕业生非常多,就业压力非常大。二是高校关于学风方面的体制、机制、配套措施等有待于进一步完善,高校的教学管理和教风还有待于进一步改进。“全员育人”氛围尚未完全形成。三是部分高校的学术氛围还不是很浓,直接影响着学风建设。

(四)社会因素

一是大学生就业形势的严峻性对大学生的学习态度、努力方向有较大影响,使得部分学生选择学习内容以今后是否有用、是否能找到好工作为标准,在学习上呈现出功利主义倾向。

二是社会不良风气如“走后门”、“打招呼”等,给学生正

确的人生观、价值观的形成带来了巨大的冲击,使得有些学生认为当今社会“关系”才是最重要,有关系就能找到好的工作,导致某些不良学风的滋生和蔓延。

四、建设优良学风的对策探析

(一)加强思想政治教育,帮助学生树立远大理想。学风建设的关键是解决好学生的学习目的和学习态度问题,因此要充分发挥思政教育在学风建设中的重要作用。充分发挥两课的思想教育的作用,应适应新形势和当代大学生的特点,理论联系实际地分析当前社会上出现的各种热点、焦点问题,使学生对当前各种社会现象有清楚的认识,树立起正确的世界观、人生观、价值观,处理好各种利益关系及学习和生活的关系,最终树立坚定正确的政治方向远大理想。

(二)做好大学生职业生涯规划,引导学生有计划、有目的地自主学习。对于大一新生要注重“养成和适应教育”,通过早锻炼、晨读、晚自习等措施,锻炼学生的学习意志和恒心,养成良好的学习习惯,通过开展各类学习经验交流会、“学长辅助计划”,让学生尽快适应大学生活;通过专业教育,让学生了解所学专业的发展前景,提高其专业学习的兴趣和动力。

(三)加强专业思想教育,激发大学生的学习兴趣,强化大学生正确的学习动机。动机和兴趣是学习行为的动力之源,大学生学习状况在很大程度上取决于他们对所学知识的兴趣度,学习兴趣浓烈,就会主动去关注、去学习、去投入。要善于开展诸如“专业理想教育”等学习型的思想教育活动,帮助和促进大学生对所学专业发展前景的认知,不断深化其对专业学科前沿的了解,从内心深处焕发出对学习的热情。

(四)完善学风建设相关规章制度。不以规矩,不成方圆,因此在学风建设中要不断健全相关管理制度与规定,在学生中严格要求出勤纪律、课堂纪律、考风考纪等,保证较高的课堂出勤率和课堂学习效果,坚决杜绝考试作弊现象。完善教师评价体系,把教学质量列入教师考核范畴,确实使教师在教学中肯下功夫,多下功夫,提高教学质量。

学风建设是一项长期的、复杂的系统工程,是一项常抓不懈的重要工作。优良学风需要长时间的精心培育,需要各种机制良性互动,需要坚持“为了一切学生,为了学生的一切,一切为了学生”的理念,坚持以学生为本,形成“全员育人”的良好氛围。只有这样,学风建设才能长期健康稳定地取得成效,才能带动学生的进步,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1]孙楚航,李文政,李红.关于大学生上大学理由取向的调研——以重庆市七所高校大学生为例[J].中国青年研究,2007(11).
- [2]葛金国.校园文化:理论意蕴与实务运作[M].合肥:安徽大学出版社,2006:166-168.
- [3]陈光.育人为本,最大限度满足学生成长成才需求[J].中国高等教育,2007(10):19-21.
- [4]杨毅.当前大学生学风建设影响因素分析及其对策探析[J].内蒙古农业大学学报(社会科学版),2009(02).
- [5]李永干,许玉莲.普通高校学风建设问题与对策[J].山东省青年管理干部学院学报,2009(06).